

SCUOLA DELL'INFANZIA PARITARIA MAMMA BELLA

Via Mamma Bella, 50 - 73012 Campi Salentina LECCE

Tel. / Fax 0832.791012 - www.oasimammabella.it - info@oasimammabella.it



NATURA E MESTIERI ...

DA RACCONTARE

ANNO SCOLASTICO 2012/2013

Progetto educativo didattico

ANNO SCOLASTICO 2012/2013

NATURA E MESTIERI ... DA RACCONTARE

PREMESSA

Il titolo scelto per la programmazione "Natura e mestieri ... da raccontare" rappresenta una stupenda avventura nel mondo della natura che ci circonda ed è lo sfondo integratore legato all'esperienza quotidiana del bambino.

Questo gli permetterà di vivere esperienze concrete motivanti e dare senso e significato all'ambiente che lo circonda.

Esplorerà l'ambiente naturale circostante, le sue variazioni stagionali, la sua ciclicità e ad apprezzarne l'inestimabile valore per vivere il "piacere" dello spazio e godere la gioia della natura.

Inoltre stimolerà la curiosità dei bambini nei confronti di vari mestieri con cui vengono in contatto quotidianamente a casa, a scuola, in paese, attraverso racconti e letture, video, film, esperienze dirette.

I bambini potranno così cogliere l'importanza e l'utilità di ognuno di essi.

Si avvicineranno alla loro conoscenza attraverso l'osservazione guidata e la progressiva scoperta della realtà circostante, poi anche tramite narrazioni e interventi di esperti. Durante questo percorso i bambini scopriranno caratteristiche, peculiarità, finalità, strumenti e attrezzi.

Giochi di stimolazione, drammatizzazione, canti e filastrocche, ricostruzioni di semplici attrezzi, aiuteranno i bambini nella conoscenza e nell'approfondimento delle loro scoperte.

DIMENSIONE VALORIALE

L'ambiente naturale che ci circonda è una grande risorsa tutta da scoprire ed è estremamente importante per poter stare bene insieme.

Costituisce un grande valore il riuscire ad apprezzarne la presenza, comprenderne i ritmi naturali per goderne di essi.

Come piccoli esploratori si cercherà di accogliere con stupore le meravigliose variazioni del mondo naturale nel rispetto e nella valorizzazione dei ritmi evolutivi, delle capacità, delle differenze e dell'identità di ciascuno.

OBIETTIVI GENERALI DEL PROCESSO FORMATIVO

MATURAZIONE DELL' IDENTITA' :

- ❖ Come persona
- ❖ In relazione al proprio sesso
- ❖ In relazione alla comunità di appartenenza

CONQUISTA DELL' AUTONOMIA:

- ❖ Nell'ambiente naturale e sociale
- ❖ Nei valori condivisi nella coscienza della libertà personale

SVILUPPO DELLE COMPETENZE:

- ❖ Abilità sensoriali, percettive, linguistiche, intellettive
- ❖ Utilizzazione di strumenti linguistici e di capacità rappresentative
- ❖ Capacità cognitive
- ❖ Rielaborazione e comunicazioni di conoscenze
- ❖ Capacità creative nel denso estetico del pensiero.

UNITA' DI APPRENDIMENTO :

- ❖ Tutti pronti ... all'arrembaggio
- ❖ Alla scoperta dell' Autunno
- ❖ E' arrivato l' inverno
- ❖ Finalmente è primavera
- ❖ Estate : sole e colori

Premessa

“Accogliere” significa ricevere, contenere, ospitare ed implica sia la creazione di una predisposizione d’animo favorevole verso chi arriva, sia la preparazione di un luogo fisico gradevole, pulito, accattivante, che faccia sentire benaccetto e desiderato il nuovo venuto.

Motivazioni

Per i bambini

- Facilitare il distacco dai genitori
- Far conoscere i loro compagni e il personale della scuola
- Poter esplorare gli spazi scolastici
- Consentire ai bambini di muoversi con sicurezza e tranquillità
- Facilitare la conoscenza dei materiali e il loro uso appropriato
- Stimolare la fantasia

Per i genitori

- Favorire la conoscenza della vita della scuola, delle insegnanti e dello stile educativo in un clima di reciproca fiducia e collaborazione
- Facilitare la conoscenza con i nuovi genitori

Per le insegnanti

- Vivere positivamente il momento dell’inserimento
- Conoscere i bambini, la loro storia, il contesto socio-familiare-culturale di provenienza e raccogliere elementi attraverso l’osservazione, la verifica, la documentazione
- Mirare ad obiettivi inerenti l’identità, l’autonomia, la competenza, la cittadinanza in questa fase propedeutica al curriculum
- Comunicare alle famiglie la motivazione e le finalità del Progetto Educativo – Didattico

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Il sé e l’altro
<ol style="list-style-type: none">1. Sviluppare il senso dell’identità personale2. Percepire di appartenere ad una comunità3. Giocare e lavorare in modo costruttivo e creativo con gli altri bambini
Il corpo in movimento
<ol style="list-style-type: none">1. Raggiungere una buona autonomia personale nell’alimentarsi e nel vestirsi e nell’igiene personale
Linguaggi, creatività, espressione
<ol style="list-style-type: none">1. Formulare piani di azione individualmente e in gruppo e scegliere con cura materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare.
I discorsi e le parole
<ol style="list-style-type: none">1. Sviluppare un repertorio linguistico adeguato alle esperienze compiute nei diversi campi di esperienza

La conoscenza del mondo
1. Essere curioso ed esplorativo

Obiettivi specifici di apprendimento

Il sé e l'altro		
3 anni	4 anni	5 anni
1. Inserirsi nella vita di sezione: presentarsi e conoscere i compagni. 2. Sviluppare capacità relazionali.	1. Reinserirsi nel gruppo scolastico 2. Interagire positivamente con i compagni e con gli adulti.	Mettere in atto comportamenti di aiuto verso i compagni
Il copro in movimento		
Occuparsi della propria igiene personale: lavarsi le mani	Mostrare cura per gli oggetti di uso personale.	Curare in autonomia la propria persona, gli oggetti personali, l'ambiente e i materiali comuni
Linguaggi, creatività, espressione		
Esplorare materiali	Esprimersi attraverso il disegno	Utilizzare tecniche espressive
I discorsi e le parole		
Memorizzare in modo corretto semplici filastrocche	1. Prestare attenzione ad un racconto 2. Rappresentare simbolicamente le parole	1. Utilizzare nuovi termini in modo appropriato 2. Scoprire legami logici e analogici tra parole
La conoscenza del mondo		
Esplorare la realtà	Imparare gradualmente i modi, le tecniche e gli strumenti per interrogare ed interpretare la realtà	Affrontare e risolvere problemi raccogliendo informazioni, formulando e verificando ipotesi.

Materiali: Racconti, libri, carta da disegno, cartoncini e fogli colorati, colori di vario genere, materiali naturali e di riciclo, libri, racconti, canti, filastrocche, macchina fotografica, didò ecc.

Ruolo dell'insegnante

L'insegnante propone, stimola, interviene dove crede opportuno, ascolta e osserva.

Percorso Didattico – Esperienze – Attività

Stimolo iniziale: Racconto : Un invito a scuola

- Racconto e libera espressione grafico pittorica

- Conoscenza della propria classe di appartenenza
- Una regola tira l'altra
- La nostra settimana
- Festa dei nonni

Il ricordo delle vacanze

- Conversazione
- Osservare un ricordo delle vacanze: una foto ; una cartolina conchiglie e realizzare un gadget.

Conoscenza dei nomi

- Conversazione

Esplorazione degli ambienti

- I bambini divisi in gruppo esplorano gli ambienti scolastici.
- In ogni ambiente ci si ferma ad osservare e verbalizzare quello che si vede poi si invitano i bambini a spiegare l'uso dei vari oggetti che si trovano nell'ambiente esplorato
- Espressione grafica e completamento di qualche scheda

Metodologia

Dalla conversazione per accogliere le conoscenze dei bambini; a giochi di gruppo per favorire la conoscenza e la socializzazione; alle attività grafico-pittoriche per poi astrarre e per dare forma ed espressione alle esperienze vissute.

In particolare:

- Presentazioni del personaggio guida
- Racconti
- Conversazioni
- Filastrocche
- Giochi
- Canti per favorire l'integrazione di ogni bambino.

SOLUZIONI ORGANIZZATIVE:

Persone coinvolte: Tutti i bambini, le insegnanti , esperto.

Spazi : interni ed esterni

Tempi: settembre e 1 settimana di ottobre

MODALITÀ DI VERIFICA – Mi aspetto che:

3 anni:

- I bambini salutino in modo sereno i genitori;
- I bambini conoscano le regole della scuola.

4 anni:

- I bambini conoscano le regole della scuola;
- I bambini raccontino alcune esperienze;
- I bambini sappiano orientarsi nello spazio-scuola.

5 anni:

- I bambini conoscano le regole della scuola;
- I bambini raccontino alcune esperienze;
- I bambini sappiano orientarsi nello spazio-scuola.;
- I bambini raggiungano l'autonomia nelle azioni di routine.

2° Unità di apprendimento:

"Alla scoperta dell'Autunno"

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Far conoscere ai bambini le peculiarità dell'Autunno e far loro comprendere il carattere ciclico della natura

Obiettivi specifici di apprendimento

Campi di esperienza	3 anni	4/5 anni
Il sé e l'altro	<ol style="list-style-type: none">1. Individuare i cambiamenti dell'ambiente2. Vivere l'ambiente scolastico in modo positivo	<ol style="list-style-type: none">1. Riflettere, discutere e confrontarsi con gli adulti e con altri bambini2. Vivere l'ambiente scolastico in modo positivo3. Lavorare in modo costruttivo e creativo in gruppo
Il corpo in movimento	<ol style="list-style-type: none">1. Raggiungere una buona autonomia personale2. Provare piacere nel movimento3. Conoscere il cambiamento della stagione	Valutare il rischio e coordinarsi con gli altri bambini
Linguaggi, creatività, espressione	<ol style="list-style-type: none">1. Esplorare e utilizzare con creatività i materiali autunnali2. Esprimersi attraverso il disegno la pittura e attività manipolative	<ol style="list-style-type: none">1. Esplorare e utilizzare con creatività i materiali autunnali2. Esprimersi attraverso il disegno, la pittura e attività manipolative3. Conoscere e utilizzare varie tecniche espressive
I discorsi e le parole	<ol style="list-style-type: none">1. Comunicare agli altri domande, pensieri ed emozioni2. Memorizzare canzoni, poesie e filastrocche	<ol style="list-style-type: none">1. Comunicare agli altri domande, pensieri ed emozioni2. Ascoltare, comprendere e inventare narrazioni3. Comprendere e sperimentare il linguaggio

		poetico 4. Memorizzare canzoni, poesie e filastrocche
La conoscenza del mondo	<ol style="list-style-type: none"> 1. Osservare, analizzare e conoscere aspetti tipici della stagione autunnale 2. Cogliere le trasformazioni naturali 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Osservare, analizzare e conoscere aspetti tipici della stagione autunnale 2. Cogliere le trasformazioni naturali 3. Sapersi orientare nell'organizzazione cronologica della giornata 4. Formulare riflessioni ed ipotesi corrette sul futuro prossimo

Ruolo dell'insegnante

Propone, racconta, stimola, predispone il materiale, osserva e interviene dove necessita.

Percorso Didattico – Esperienze – Attività

I bambini verranno coinvolti con la presentazione dell'albero Carletto che sarà il personaggio guida per le varie stagioni.

Stimolo iniziale:

Dopo il periodo dell'accoglienza l'autunno offre ai bambini i primi fondamentali stimoli alla riflessione e all'attività in sezione. I lavoretti, i giochi, le letture, le canzoncine ecc., li aiuteranno a trasformare le osservazioni e le riflessioni in apprendimenti e competenze-

Attività. Letture a tema illustrazione e riproduzione grafica, conversazioni guidate, costruzione di manufatti artistici giochi, motori e di simulazione, giochi di gruppo, lettura e memorizzazione di filastrocche, canzoni e uscite didattiche.

- Utilizzo dei colori primari
- Festa dei diritti
- L'albero e le sue trasformazioni
- La frutta autunnale
- Gli animali in letargo
- La nebbia, la pioggia e il ciclo dell'acqua
- "La storia dell'albero Carletto"

METODOLOGIA:

I bambini partendo dalla osservazione degli alberi nel giardino della scuola ,nella campagna del nonno, nel boschetto della fattoria Miele effettuano previsioni, ipotesi, passando poi alla sperimentazione e successivamente alla simbolizzazione del vissuto attraverso attività manipolative e grafico – pittoriche.

SOLUZIONI ORGANIZZATIVE:

Persone coinvolte: tutti i bambini e le insegnanti

Spazi: ambiente esterno, giardino, aule salone centrale, fattoria Miele

Tempi: dalla seconda settimana di ottobre a dicembre

Materiali: racconti, cartelloni, CD dei canti, carta bianca e colorata, cartelloni e fogli

da pacco, colori di vari tipi, forbici, riviste, colla, farina, sale... quaderno operativo Cuore di Panna della Mirò editori.

MODALITÀ DI VERIFICA – Mi aspetto che:

3 anni:

- I bambini denominano e riconoscono il cambiamento climatico.
- I bambini accettano e provano ad assaggiare la frutta autunnale.

4 anni:

- I bambini denominano e riconoscono il cambiamento climatico.
- I bambini accettano e provano ad assaggiare la frutta autunnale.
- I bambini utilizzano varie forme di espressione verbale e non per descrivere il cambiamento stagionale.

5 anni:

- I bambini denominano e riconoscono il cambiamento climatico.
- I bambini accettano e provano ad assaggiare la frutta autunnale.
- I bambini utilizzano varie forme di espressione verbale e non per descrivere il cambiamento stagionale.
- I bambini riescono a lavorare in modo costruttivo e creativo in gruppo.

L'insegnante osserva l'attenzione e il coinvolgimento dei bambini, l'espressione linguistica durante la conversazione e la spiegazione dei propri disegni.

Valuta quanto i bambini apprendono e riproducono.

Documenta attraverso la stesura del progetto, la raccolta degli elaborati, la realizzazione di cartelloni e di foto.

3° Unità di apprendimento:

"E' arrivato l'Inverno"

Motivazione

Per i bambini è importante non interrompere il contatto con l'ambiente durante l'inverno per poter comprendere ciò che accade alla natura durante questa lunga stagione.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (3-4-5 anni)

Scoprire il fascino della natura nella stagione invernale attraverso la conoscenza dei suoi elementi caratteristici.

Obiettivi di apprendimento (3-4-5 anni)

Campi di esperienza	3/4/5 anni
Il sé e l'altro	<ol style="list-style-type: none">1. Vivere l'ambiente scolastico in modo positivo2. Lavorare in modo costruttivo e creativo in gruppo3. Seguire regole ed assumersi responsabilità

Il corpo in movimento	Affinare la coordinazione oculo-manuale e generale
Linguaggi, creatività, espressione	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rappresentare con diverse tecniche aspetti tipici della stagione invernale 2. Conoscere e denominare la frutta invernale e i suoi benefici 3. Conoscere il processo di trasformazione dell'acqua in ghiaccio
I discorsi e le parole	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dialogare, discutere e chiedere spiegazioni 2. Ascoltare e comprendere le narrazioni
La conoscenza del mondo	<ol style="list-style-type: none"> 1. Osservare, analizzare e conoscere aspetti tipici della stagione invernale 2. Cogliere le trasformazioni naturali 3. Conoscere le caratteristiche degli animali che vivono nei paesi freddi

Ruolo dell'insegnante

Propone, racconta, stimola, predispone il materiale, osserva e interviene dove necessita.

Percorso Didattico – Esperienze – Attività

Lecture a tema illustrazione e riproduzione grafica, conversazioni guidate, costruzione di manufatti artistici giochi, motori e di simulazione, giochi di gruppo, lettura e memorizzazione di filastrocche, canzoni e uscite didattiche.

- La filastrocca dei mesi
- Il Carnevale e i suoi colori
- La frutta invernale
- Gli animali che vivono al freddo
- La neve
- Indumenti invernali

METODOLOGIA:

Dalla osservazione e dallo sperimentare l'ambiente, alla conversazione e alla raccolta delle osservazioni dei bambini con utilizzo di giochi di gruppo per scoprire gli elementi considerati. Attraverso le azioni della giornata, i bambini consolideranno la conoscenza dei contenuti proposti. Rappresentazione delle esperienze vissute attraverso attività grafico-pittoriche.

Soluzioni organizzative

Persone coinvolte: i bambini e le insegnanti

Tempi: dalla seconda settimana di gennaio fino a metà marzo

Spazi: sezioni, salone centrale, fattoria Miele .

Documentazione: foto, disegni, cartelloni ... quaderno operativo Cuore di panna della Mirò editori.

Materiali: l'acqua, acqua ghiacciata ecc immagini, colori, carta da disegno, quaderno operativo, colla forbici, cartoncini colorati ecc....

MODALITÀ DI VERIFICA – Mi aspetto che:

3 anni:

- I bambini riconoscano alcune caratteristiche della stagione invernale;

- I bambini acquisiscano le regole dell'igiene personale e l'autonomia nell'indossare la giacca e il berretto;

4 anni:

- I bambini riconoscano alcune caratteristiche della stagione invernale;
- I bambini raccontino alcune esperienze;
- I bambini abbiano una maggiore consapevolezza del proprio corpo e lo sappiano rappresentare: arti collocati nel cor-po;
- I bambini intuiscono la successione di un evento e associno le cause agli effetti;
- I bambini amplino il loro vocabolario.
- I bambini sappiano esporre delle ipotesi;

5 anni:

- I bambini riconoscano alcune caratteristiche della stagione invernale;
- I bambini raccontino alcune esperienze;
- I bambini abbiano una maggiore consapevolezza del proprio corpo e lo sappiano rappresentare: arti collocati nel cor-po;
- I bambini intuiscono la successione di un evento e associno le cause agli effetti;
- I bambini amplino il loro vocabolario.
- I bambini sappiano esporre delle ipotesi;
- I bambini affinino la coordinazione oculo-manuale

Si osserva il comportamento, gli elaborati e l'apprendimento di nuovi vocaboli..

4° Unità di apprendimento:
"Finalmente è Primavera"

Motivazione

L'arrivo della Primavera è per i bambini un momento magico. Tutto esplode di vita e i bambini avvertono questa grande energia che emana la natura e sentono il bisogno di uscire all'aperto per entrare a stretto contatto con essa.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Far riflettere i bambini sulla rinascita della natura attraverso l'osservazione delle piante e degli animali che popolano e colorano i prati e li animano e fanno divertire i bambini.

Obiettivi specifici di apprendimento

	3/4/5 anni
Il sé e l'altro	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lavorare in modo costruttivo e creativo in gruppo 2. Ascoltare gli altri e dare spiegazioni del proprio comportamento e del proprio punto di vista
La conoscenza del mondo	<ol style="list-style-type: none"> 1. Scoprire il risveglio della natura e degli animali 2. Cogliere le trasformazioni naturali ecc

I discorsi e le parole	<ol style="list-style-type: none"> 1. Verbalizzare esperienze ed emozioni 2. Ascoltare e comprendere e sperimentare il linguaggio poetico
Linguaggi, creatività, espressione	<ol style="list-style-type: none"> 1. Esplorare ed utilizzare con creatività i materiali tipici della primavera 2. Rappresentare con diverse tecniche aspetti tipici della primavera 3. Riprodurre graficamente paesaggi, animali e piante osservati
Il corpo e il movimento	<ol style="list-style-type: none"> 1. Affinare la coordinazione motoria globale 2. Coordinarsi in giochi individuali e di gruppo nell'ambiente interno e quello esterno

Ruolo dell'insegnante

Propongono dei racconti, l'osservazione degli alberi, dispongono il materiale per i vari lavori, personali e di gruppo, aiutano i bambini in difficoltà.

Percorso Didattico – Esperienze – Attività

Lecture a tema illustrazione e riproduzione grafica, conversazioni guidate, costruzione di manufatti artistici giochi, motori e di simulazione, giochi di gruppo, lettura e memorizzazione di filastrocche, canzoni e uscite didattiche.

- Risveglio della natura
- Il vasetto per le primule
- I tulipani
- Fiorellini colorati
- Alberelli di primavera
- Quadretti di primavera
- La coccinella porta felicità

METODOLOGIA:

Dalla osservazione e dallo sperimentare l'ambiente naturale alla conversazione e alla raccolta delle osservazioni dei bambini; con utilizzo di giochi di gruppo, mimi, danze e filastrocche. Rappresentazione delle esperienze vissute attraverso attività grafi-co – pittoriche e verbali.

SOLUZIONI ORGANIZZATIVE:

Persone coinvolte: tutti i bambini, le insegnanti.

Spazi: sezioni, laboratorio, cortile uscite didattiche in fattoria.

Tempi: metà di marzo e aprile.

Documentazione: raccolta degli elaborati e delle foto.

Materiali: libri, frutta, fiori, immagini, cartelloni, carta e cartoncini colorati, materiale di recupero e altri materiali vari, colori di ogni tipo, forbici, colla, sabbia, sassolini.

VERIFICA – Mi aspetto che:

3 anni:

- I bambini conoscano e denominino i cambiamenti stagionali;
- I bambini accettino di trasformarsi attraverso il gioco simbolico;

- I bambini sappiano riordinare una sequenza e raccontare ciò che vedono raffigurato;
- I bambini sappiano utilizzare la loro creatività per produrre oggetti.

4 anni:

- I bambini conoscano e denominino i cambiamenti stagionali;
- I bambini accettino di trasformarsi attraverso il gioco simbolico;
- I bambini sappiano riordinare una sequenza e raccontare ciò che vedono raffigurato;
- I bambini sappiano utilizzare la loro creatività per produrre oggetti;
- I bambini conoscano e rispettino la natura.

5 anni:

- I bambini conoscano e denominino i cambiamenti stagionali;
- I bambini accettino di trasformarsi attraverso il gioco simbolico;
- I bambini sappiano riordinare una sequenza e raccontare ciò che vedono raffigurato;
- I bambini sappiano utilizzare la loro creatività per produrre oggetti;
- I bambini conoscano e rispettino la natura;
- I bambini sappiano rappresentare ciò che si osserva.

Si verifica il coinvolgimento dei bambini, il loro interesse, i manufatti realizzati, i disegni e la loro espressione verbale se si è arricchita di nuovi vocaboli.

5° Unità di apprendimento: **"Estate :sole e colori"**

Motivazione

Arriva l'estate che porta con sé la luce piena e il calore del sole, il profumo del mare e il canto delle cicale, tutto da scoprire e sperimentare.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Far conoscere ai bambini le caratteristiche della stagione estiva attraverso l'osservazione e l'analisi dell'ambiente circostante, del giardino, della fattoria.

Obiettivi specifici di apprendimento

	3/4/5 anni
Il sé e l'altro	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lavorare in modo costruttivo e creativo in gruppo 2. Dialogare, discutere e progettare confrontando ipotesi e procedure.
La conoscenza del mondo	<ol style="list-style-type: none"> 1. Osservare analizzare e conoscere aspetti tipici della stagione estiva 2. Approfondire la conoscenza del mondo vegetale e animale 3. Cogliere le trasformazioni naturali ecc
I discorsi e le parole	<ol style="list-style-type: none"> 1. Verbalizzare esperienze ed emozioni 2. Ascoltare, comprendere e sperimentare il linguaggio

	poetico
Linguaggi, creatività, espressione	<ol style="list-style-type: none"> 1. Esplorare ed utilizzare con creatività i materiali tipici dell'estate 2. Rappresentare con diverse tecniche aspetti tipici dell'estate 3. Riprodurre graficamente paesaggi, animali e piante osservati dal vero
Il corpo e il movimento	<ol style="list-style-type: none"> 1. Esplorare, vivere e percorrere lo spazio 2. Coordinarsi in giochi individuali e di gruppo nell'ambiente interno e quello esterno

Ruolo delle insegnanti

Propongono dei racconti, l'osservazione degli alberi, dispongono il materiale per i vari lavori, personali e di gruppo, aiutano i bambini in difficoltà.

Percorso Didattico-esperienze-attività

Lecture a tema, conversazioni guidate, illustrazione e riproduzione grafica, costruzione di manufatti artistici, giochi motori ecc

- Festa della mamma
- Il mare e gli animali marini
- Costruzione di un piccolo acquario
- Festa di fine anno

METODOLOGIA

Dalla osservazione e dallo sperimentare l'ambiente naturale alla conversazione e alla raccolta delle osservazioni dei bambini; con utilizzo di giochi di gruppo, mimi, danze e filastrocche. Rappresentazione delle esperienze vissute attraverso attività grafi-co – pittoriche e verbali.

SOLUZIONI ORGANIZZATIVE

Persone coinvolte: tutti i bambini, le insegnanti.

Tempi: mese di maggio.

Spazi: sezioni, laboratorio, cortile uscite didattiche.

Materiali: libri, frutta, fiori, immagini, cartelloni, carta e cartoncini colorati, materiale di recupero e altri materiali vari, colori di ogni tipo, forbici, colla, sabbia, sassolini.

Documentazione: raccolta degli elaborati e delle foto.

VERIFICA – Mi aspetto che:

3 anni:

- I bambini conoscano e denominino i cambiamenti stagionali;
- I bambini accettino di trasformarsi attraverso il gioco simbolico;
- I bambini sappiano riordinare una sequenza e raccontare ciò che vedono raffigurato;
- I bambini sappiano utilizzare la loro creatività per produrre oggetti.

4 anni:

- I bambini conoscano e denominino i cambiamenti stagionali;

- I bambini accettino di trasformarsi attraverso il gioco simbolico;
- I bambini sappiano riordinare una sequenza e raccontare ciò che vedono raffigurato;
- I bambini sappiano utilizzare la loro creatività per produrre oggetti;
- I bambini conoscano e rispettino la natura.

5 anni:

- I bambini conoscano e denominino i cambiamenti stagionali;
- I bambini accettino di trasformarsi attraverso il gioco simbolico;
- I bambini sappiano riordinare una sequenza e raccontare ciò che vedono raffigurato;
- I bambini sappiano utilizzare la loro creatività per produrre oggetti;
- I bambini conoscano e rispettino la natura;
- I bambini sappiano rappresentare ciò che si osserva.

Si verifica il coinvolgimento dei bambini, il loro interesse, i manufatti realizzati, i disegni e la loro espressione verbale se si è arricchita di nuovi vocaboli.